

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ППМС «ЦДиК»



М.А. Кислицына

«22» ноября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ «Центр
образования» НМР РТ



Р.И. Джалолова

«22» ноября 2020 г.

Принято

решением Педагогического
Совета

от «22» ноября 2019 г. протокол № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения для
детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-
социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

2020-2022

г. Нижнекамск-2020г

Оглавление

1. Паспорт Программы
2. Введение
3. Информационная справка о Центре
4. Концепция Программы развития
5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы
6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы
7. Финансовое обеспечение Программы
8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения и минимизации

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на 2020-2022 годы
Государственный заказчик Программы	Программа разработана по заказу /запросу Центр
Правовое обоснование Программы	Программа разработана на нормативно-правовых основаниях: - Концепция о правах ребенка - Конституция РФ - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 -фз - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ РФ от 04.02.2010 № 271 - письмо Минобразования РФ ВК-268/07 от 10.02.2015г. «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - приказ МОН РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Устав МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.
Разработчики Программы	Программа разработана коллективом МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ Программа подготовлена при консультативной поддержке канд. психол. наук Ахметшиной Э.Н.
Исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-

	педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» НМР РТ
Цель Программы	Цель Программы - совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений, населения Нижнекамского муниципального района
Задачи Программы	Задачи Программы: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения внедрения образовательных стандартов для детей с ОВЗ: - консультативная, методическая деятельность в рамках всей системы образования Нижнекамского муниципального района , просветительская деятельность (работа со специалистами муниципальных отделов образования, администрацией и педагогами образовательных организаций через лектории, семинары, круглые столы, областные методические объединения, регулярное общение, обмен опытом в образовательном пространстве Нижнекамского муниципального района) - консультативная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ Разработка и реализация системы мониторинга эффективности рекомендаций территориальной ПМПК; - разработка критериев, показателей и форм мониторинга - реализация мониторинга в образовательных организациях и дошкольных образовательных организациях Нижнекамского муниципального района Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие службы ранней помощи на базе Центра: - Расширение спектра консультаций кабинета ранней помощи; - специализация специалистов. - Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие психолого-педагогической профилактики среди детей и подростков с делинквентным поведением 4. Укрепление материально-технической базы учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	Начало «01» 01.2020 г. Окончание «31» 12. 2022 г.

	первый этап- (январь- август 2020г.)- подготовительный (разработка, принятие и внедрение локальной нормативной базы, разработка механизмов реализации программы, формирование рабочих групп по основным направлениям Программы) второй этап- (сентябрь 2020г.-май 2021г.-основной (реализация Программы) третий этап- (июнь-декабрь 2021г.)- заключительный, аналитико-коррекционной (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы)
Источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	образовательные организации района обеспечены качественной услугой по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, делинквентным поведением - разработана и внедрена система мониторинга эффективности реализации рекомендаций ТПМПК в образовательных организациях - деятельность территориальной ПМПК соответствует действующему законодательству - полностью подготовлены условия (организационные, кадровые, материально - технические, методические) для функционирования кабинета ранней помощи, психолого-педагогической профилактики - укреплена материально-техническая база Центра.
Система организации управления и контроля реализации Программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией Центра (директором, заместителями директора). Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления и контроля за реализацией Программы в целом. Контроль за ходом реализации Программы проводится по результатам ежегодного анализа деятельности Центра по реализации Программы, а также по завершении каждого этапа Программы развития. Промежуточные, этапные и окончательные результаты реализации

	Программы рассматриваются на совещаниях. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Осуществление корректировки проводится ежегодно.
Критерии эффективности программы	охват образовательных организаций и педагогических работников, детей и их родителей, привлеченных к реализации Программы, в процессе психолого - педагогического сопровождения. количество участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в образовательном пространстве района составляет не менее 50% повышение уровня информационной компетентности работников системы образования по вопросам обучения, развития и сопровождения детей с ОВЗ разработаны показатели, критерии и способы (форм) мониторинга эффективности реализации рекомендаций ПМПК мониторинг апробации в ОО района, представлены аналитические результаты апробации системы мониторинга кабинет ранней помощи, кабинет психолого-педагогической профилактики соответствуют всем нормам законодательства (санитарно-гигиеническим, техническим, пожарным нормам и требованиям) приобретены диагностические и методические материалы для работы с детьми.

Введение

Современная образовательная ситуация на конец 2019 года характеризуется сложными социально-экономическими условиями, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. Ускоряются процессы общественной жизни, стремительно меняется законодательная база, касающаяся как системы образования в целом, так и непосредственно центров психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи. Происходящие изменения делают настоятельным поиск эффективных форм, методов, технологий работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, воспитании, поведении, их психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

В ближайшие годы системе образования района предстоит работать в новых организационных и нормативно -правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Федеральные программы развития системы образования определяют основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что основными задачами совершенствования деятельности Центров на данном этапе являются: расширение содержания деятельности; увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ, детей - инвалидов, детей, склонным к поведенческим рискам и т.д.); разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения; приведение условий сопровождения в соответствии с требованиями законодательства РФ; психологизация образовательной среды.

Программа развития МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ- документ, определяющий стратегию развития Центра на период с 2020 по 2022 годы, разработана с учетом данных ориентиров.

В основу разработки Программы взяты Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобразования ВК-268/07 от 10.02.2015 г. «О совершенствовании деятельности Центров психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи», Положение «О психолого-медико-педагогической комиссии»

Работа над программой велась в течение 2019 года, обсуждалась членами педагогического коллектива Центра.

В основу разработки Программы взяты Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобразования ВК -268/07 от 10.02.2015г. «О совершенствовании деятельности центров психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи», Положение «О психолого-медико-педагогической комиссии». При разработке Программы были изучены государственные, региональные нормативные документы, регламентирующие деятельность по психолого -педагогическому

сопровождению детей; теоретические и методологические основы развития ребенка, локальные акты и результаты самообследования учреждения.

Новая редакция Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ сохраняет одним из главных принципов гуманистический характер образования (ст.3 п.3) и дополняется принципом «свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создания условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей...» (ст.3 п.7), что дает основу для реализации личностно-ориентированной парадигмы в образовании, особенно это касается психолого-педагогического сопровождения ребенка. Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций ребенка.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» зафиксирована важность такой задачи как «обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности системы образования».

Указанные положения, а также ряд других положений, зафиксированных в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Законе Российской Федерации « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, дают полное основание для реализации важнейших основ концепции гуманистического подхода к воспитанию, обучению и развитию ребенка. Данный подход находит свое отражение в построении процесса оказания психолого-педагогической помощи на базе Центра. Наличие определенных ресурсов, потенциалов, возможностей (кадровых, методических, организационных, информационных) делает Центр наиболее оптимальным учреждением для разворачивания системы оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним.

Информационная справка о Центре

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» НМР РТ организован в 2004 году с целью оказания психолого -медико-педагогической помощи детям от 0 до 18 лет, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, социальной адаптации.

Учредителем Центра является Управление о

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения.

Юридический адрес: РТ, г.Нижнекамск, пр-т Шинников,25А

Телефон: 8 (8555) 49-99-36.

e-mail: diag-nk@mail.ru

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» НМР РТ имеет право осуществлять образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.

Срок действия лицензии-бессрочно.

Режим работы: понедельник-пятница с 8.00 до 19.00 Выходные:

суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Структура управления: директор Кислицына Марина Аркадьевна, заместитель директора по учебной работе Бакланова Оксана Михайловна, Петрова Ирина Эрнестовна заместитель директора по административно -хозяйственной работе Давлиева Фарида Фоатовна.

Материально-техническая база учреждения: имеются компьютеры и оргтехника. Кабинеты оснащены дидактическим материалом, игрушками. Система водоснабжения, канализации находятся в рабочем состоянии. Теплоснабжение осуществляется через АГВ.

Кадровое обеспечение

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» НМР РТ на 96% укомплектован кадрами. В учреждении 52 педагогических работника, 2 врача-педиатра, 1 медицинская сестра. Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов; первую 22 педагога Центра.

Педагоги постоянно повышают уровень профессионального мастерства через курсы повышения квалификации, через самообразование, через участие в республиканских мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях).

Приоритетные направления и виды деятельности Центра

В настоящий момент Центр представляет комплексную квалифицированную помощь детям и подросткам до 18 лет, их родителям, педагогам и специалистам образовательных организаций.

К видам деятельности Учреждения относятся следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

-

Состав и социальный статус обратившихся в Центр за помощью

В Центр обращаются родители (лица, их заменяющие) с детьми в возрасте от 0 до 18 лет за помощью в случаях:

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с отклонениями в поведении;
- подвергшиеся различным формам психического и/или физического насилия;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- дети, оказавшиеся в социально-опасном положении, в дети с делинквентным поведением;
- дети-инвалиды;
- дети с нарушениями речи.

Социальный статус обратившихся детей и подростков:

- дети из полных семей;
- дети из неполных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

Концепция Программы развития

Деятельность Центра обусловлена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ статьей 42 как психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

« Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Основная концептуальная идея программы развития центра- совершенствование методической и информационной поддержки системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, разработку новых моделей оказания психолого-медико- социальной помощи детям с трудностями в развитии, педагогам и родителям в решении проблем развития ребенка.

Реализация основной идеи оказания психолого-медико-педагогической помощи и поддержки детям с трудностями в развитии, обучении, социальной адаптации в быстро меняющихся условиях, ценностях и ориентирах жизни общества предполагает необходимость выхода Центра в режим устойчивого развития, что становится возможным при выполнении следующих условий:

- наличие комплексной концептуальной Программы развития Центра на ближайшую перспективу;
- наличие сплоченного гуманистически ориентированного педагогического коллектива сотрудников Центра;
- наличие материальной базы и устойчивого финансирования Центра.

Для выявления наиболее приоритетных направлений в развитии Центра был проведен анализ деятельности Центра до 2019 года, который выявил следующие ресурсы и проблемы:

1. кадровое обеспечение;
2. методическая оснащенность;
3. работа специалистов структурирована по направлениям деятельности;

- муниципального района, являющаяся элементом системы психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка;
5. увеличение числа детей с делинквентным поведением;
6. необходимость укрепления материально -технической базы в части обеспечения условий для психолого-медико-педагогического обследования детей и лиц старше 18 лет;
7. очередность на ПМПК;
8. необходимость разработки системы мониторинга эффективности реализации рекомендаций ПМПК в образовательных организациях района.

Анализ внутренних факторов деятельности МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ

ПРЕИМУЩЕСТВА (внутренние)	НЕДОСТАТКИ
1. междисциплинарная команда квалифицированных специалистов 2. методическая оснащенность 3. выстроенная система взаимодействия с ОО 4. устойчивая репутация и имидж Центра 5. возможности для качественного предоставления услуг (комплексная психологопедагогическая помощь, использование современных технологий коррекции и развития детей с ОВЗ, оснащенность диагностическими методиками)	1. ограниченность разворачивания полноценной уставной деятельности из-за отсутствия доступа к сети Интернет 2. очередность записавшихся на ПМПК. 3. низкий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в части работы с детьми с проблемами в развитии.
ВОЗМОЖНОСТИ (внешние)	УГОЗЫ (ограничения)
1. востребованность услуг 2. обслуживание новых групп потребителей (детей с ОВЗ) 3. развитие новых направлений деятельности Центра	увеличение числа детей раннего возраста от 0 до 3 лет с проблемами в развитии, детей нарушениями поведения, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и как следствие расширение спектра услуг.

2. рост нестабильности внешней среды, социальной напряженности в обществе, приводящей к ухудшению условий жизни, психологическому неблагополучию.
3. сложность и множественность (сочетанность) нарушений в развитии детей и как следствие повышение требований к организации и содержанию диагностического процесса и оказываемой коррекционной помощи
4. недостаточная материально - техническая база

Концептуальная программа развития Центра основана на ряде основополагающих принципов:

- целостность - обеспечение целостности психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в образовательном пространстве Нижнекамского муниципального района, формирование системы преемственности между специалистами различного профиля системы образования;
- психолого-педагогическая поддержка родителей, педагогов- обеспечение роста психологической грамотности родителей, педагогов;
- непрерывность- развитие взаимодействия между образовательными учреждениями на всех ступенях в психолого -педагогическом сопровождении ребенка;
- дифференциация- удовлетворение различных образовательных потребностей населения через предоставление широкого спектра психолого - педагогических и медико-социальных услуг.

Актуальность и обоснованность приоритетных направлений на ближайшую перспективу:

1. Актуальность создания системы ранней помощи на базе Центра обусловлена рядом факторов:

- расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью ДОО принять детей с ОВЗ.
- потребностями детей раннего возраста с ОВЗ, в комплексном сопровождении их развития и недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии;
- значительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей с ОВЗ и инвалидностью.
- ресурсными возможностями учреждения: кадровыми, организационными, методическими.

Существующий отечественный и зарубежный опыт показывает, что правильно организованная и своевременная комплексная помощь детям с нарушениями в развитии способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка, а для значительной части детей обеспечить возможность их включения в общий образовательный процесс. Таким образом, создание кабинета ранней помощи, позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальных условиях и поддержке при получении образования, социальной адаптации.

2. Обследование ребенка с проблемами в развитии, обучение, социальной адаптации на ПМПК можно рассматривать как начало комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка в целостной системе образовательного пространства области, в которой комиссия является первичным элементом.

Именно ПМПК становится связывающим, координирующим звеном в сетевом взаимодействии образовательных и иных организаций по обеспечению качественного доступного образования детям с ОВЗ, поскольку именно на ней «замыкаются» практически все связи данной территории (района).

В новой образовательной ситуации претерпевают определенные изменения и задачи, стоящие перед ПМПК - так важной для организации деятельности ПМПК является «подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций», что вызывает необходимость проведения динамических обследований, а также тесное взаимодействие с психолого - медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций. Это условие в определенной степени изменяет как организацию самой деятельности ПМПК, так и функционал ее специалистов.

Встает необходимость мониторингирования, оценки эффективности реализации рекомендаций ПМПК в образовательных организациях. Поскольку это также влечет возможность объективной оценки эффективности созданной ребенку «образовательной траектории»- совокупностью всех образовательных условий, формы обучения, режимных моментов, а также деятельности «внешних» по отношению к образовательным структурам (здравоохранительных, социальной защиты, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных организаций и др.) ведомств, возможность достаточно объективной оценки эффективности деятельности ПМПК.

3. Согласно федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанным... подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми» (ст.42 п.1). Данные особенности в развитии требуют комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Это предполагает участие в педагогическом процессе разных специалистов.

Цели, задачи, приоритетные направления Программы

Целью Программы развития МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ в плановый период (2020-2022 гг.) является совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи Программы:

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения внедрения образовательных стандартов для детей с ОВЗ:

- консультативная, методическая деятельность в рамках системы образования области, просветительская деятельность (работа с администрацией, педагогами ОО через семинары, круглые столы, общение, обмен опытом, областные методические объединения и т.д.);
 - консультативная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
1. Разработка и реализация системы мониторинга эффективности рекомендаций территориальных ПМПК в образовательных организациях района.
 2. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие ранней помощи детям с ОВЗ, психолого-педагогической помощи детям с нарушениями поведения.
 3. специализация, обучение специалистов (нейропсихолог, клинический психолог);
- подготовка локальной нормативной базы, обеспечивающей внедрение ранней помощи детям с ОВЗ, помощи детям с нарушениями поведения на базе Центра.

Таким образом, учитывая вышеперечисленные цели и задачи на плановый период, основными направлениями Программы развития Центра являются:

- Совершенствование психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Разработка системы мониторинга за реализацией рекомендаций ПМПК за реализацией рекомендаций ПМПК;
- Обеспечение условий для функционирования кабинета ранней помощи, кабинета психолого-педагогической профилактики неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде на базе Центра;

Сроки, этапы, основные мероприятия Программы

Программа рассчитана на период с 2020 года по 2022 год.

Начало реализации Программы - 01 января 2020 года, окончание- 31 декабря 2022г.

Предполагается поэтапная реализация Программы:

- 1- й этап- (январь-август 2020г.)- подготовительная разработка, принятие и внедрение локальной нормативной базы, разработка механизмов реализации Программы, формирование рабочих групп по основным направлениям Программы.
- 2- й этап - (сентябрь 2020 г.- май 2022г.)- основной, реализация Программы.
- 3- й этап - (июнь-декабрь 2022г.)- заключительный. Аналитико-коррекционный: подведение итогов и анализ работы по реализации Программы.

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице:

этапы	Сроки реализации	Мероприятия Программы
1 этап- подготовительный	январь-август 2020г.	создание рабочих групп для работы по основным направлениям Программы развития; рабочая группа по разработке системы мониторинга эффективности реализации рекомендаций ПМПК в ОО; рабочая группа по разработке и реализации комплекса мер для создания кабинета ранней помощи; рабочая группа по разработке и реализации комплекса мер по кабинета психолого-педагогической профилактики неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде;

2 этап- 2020-2022
реализация гг.
Программы

4. рабочая группа по совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения детей в ОО.
- постановка целей и задач перед специалистами Центра в рамках приоритетных направлений;
- организация мероприятий по ведению в действие Программы развития в Центре (подготовка необходимых локальных актов.
- работа рабочих групп по содержательному наполнению мероприятий Программы развития на основном этапе ее реализации;
- запуск работы рабочих групп, проектных групп по приоритетным направлениям Программы;
- организация и проведение семинаров по вопросам методического обеспечения внедрения ФГОС для ОВЗ, по взаимодействию в вопросах психолого-педагогического сопровождения;
- разработка показателей, критериев, форм мониторинга эффективности реализации рекомендаций ПМПК;
- Методический совет «Результаты реализации Программы развития в май 2020г. Внесение корректировок»
- апробация мониторингов за реализацией рекомендаций ПМПК в ОО районе
- организация кабинета ранней помощи
- оборудование и оснащение Регионального Центра РАС;
- специализация междисциплинарной команды

3 этап-
аналитический

июнь-
сентябрь
2022г.

декабрь
2020г.

- внесение изменений в локальные нормативные документы;
- Методический совет «Анализ итогов II этапа реализации Программы развития»
- Подготовка аналитических отчетов работы рабочих групп;
- Проведение самооценки и оценки результатов реализации Программы развития Центра;
- Проведение итогового Методического совета по результатам реализации Программы развития Центра.

Финансовое обеспечение Программы

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета в соответствии с объемом финансирования.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты	Критерии результативности Программы
Образовательные организации обеспечены качественным психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ	охват образовательных организаций и педагогических работников, детей и их родителей, привлеченных к реализации Программы, в процессе развития, воспитания и обучения детей; количество участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством услуг в образовательном пространстве области составляет не менее 95%;

	рост уровня информационной компетентности работников системы образования по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
Разработана и внедрена система мониторинга эффективности реализации рекомендаций ТПМПК в ОО	разработаны показатели, критерии и способы (формы) мониторинга эффективности реализации рекомендаций ТПМПК. мониторинг апробирован в нескольких образовательных организациях; представлены аналитические результаты мониторинга
Функционирует кабинет ранней помощи	междисциплинарная команда прошла специализацию по работе с детьми от 0 до 3 лет.
Функционирует кабинет психолого-педагогической профилактики неблагоприятных явлений	подготовлены дидактические материалы. разработаны локальные акты. оказывается психологопедагогическая, помощь детям с нарушениями поведения

Прогнозируемые риски, способы их предупреждения и минимизации

К основным рискам в ходе реализации Программы отнесены следующие:

- форс-мажорные обстоятельства в социальном пространстве;
- слабая мотивация части коллектива на нововведения;
- отклонения в реализации направлений, сроков, этапов программы вследствие появления новых проблем в образовательном пространстве.

Способы предупреждения и минимизации рисков:

1. информационные (ознакомление с подобным опытом, обсуждение практики с участниками реализации Программы с участниками образовательных отношений, задействованных в реализации Программы, консультирование);
2. правовые (внесение соответствующих изменений и дополнений через локальные нормативные акты учреждения)⁴
3. процедурные (выработка жесткого механизма контроля, использование необходимых конкретных форм мотивации коллектива (информирование, поощрение, делегирование полномочий, материальное стимулирование и пр.)